**ANALIZA 3 pitanja iz Izvješća**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Moja omiljena netradicionalna metoda:** | **Broj N** |
| *Bez odgovora* | 1 |
| **Metoda 4 stupnja** | **4** |
| **Suradničko učenje** | **4** |
| Suradničko učenje | 1 |
| Suradničko učenje, plakatiranje, metoda demonstracije | 1 |
| Suradničko učenje, plakatiranje | 1 |
| suradničko istraživanje | 1 |
| **Aktivno učenje** | **2** |
| Aktivno učenje | 1 |
| Metoda aktivnog učenja, metoda ilustrativnih radova, dokumentacijska metoda | 1 |
| **Učenje otkrivanjem** | **2** |
| **metoda učenja stvaranjem** | **2** |
| metoda učenja stvaranjem | 1 |
| -metoda učenja stvaranjem  -suradničko učenje | 1 |
| **Metoda igre** | **2** |
| Metoda igara: asocijacije, križaljke, rebusi… | 1 |
| Metoda igre jer do izražaja dolazi učenička inteligencija, upornost i želja za pobjedom, natjecanje | 1 |
| **Traženje informacija na Internetu** | **2** |
| **Učenje putem istraživanja.** | **1** |
| **Metoda pojačanog učenja** | **1** |
| **Učenje putem rješavanja problema** | **1** |
| **Metoda demonstracije primjera, zatim samostalan rad učenika na zadacima.** | **1** |
| **Dokumentacijska metoda** | **1** |
| **NEDEFINIRANE METODE ili sociološki oblik rada** | **4** |
| Rad u paru (sociološki oblik rada) | 1 |
| Više njih, još se ne mogu se odlučiti na jednu | 1 |
| Ovisi o ciljevima, ishodima koje treba ostvariti. | 1 |
| Nijedna. Mislim da je i dosadašnja nastava bila u redu, ako joj se je dosta vremena posvetilo. | 1 |
| **ukupno** | **28** |

**Zaključak:**

po općim definicijama metoda odnosno strategija (aktivno učenje, suradničko učenje) vidljivo je da nastavnici još uvijek ne koriste nazive konkretnih metoda. Zato sam napravila **podsjetnik suvremenih metoda suradničkog učenja**, a prema metodama za kritičko čitanje i pisanje- **PRILOG 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Kolegijalno opažanje smatram:** | **Broj N** |
| **Bez odgovora** | **1** |
| **Korisnim i dobrim 79%** | **22** |
| Korisnim | 4 |
| Dobrim | 4 |
| Potrebnim, jer svaki nastavnik može nešto od metoda rada primijeniti na svom satu. | 2 |
| Korisnim za opažače jer imaju priliku vidjeti nešto što mogu i sami primijeniti u svojoj nastavi, ali isto tako i osvijestiti određene nedostatke kod predavača koje možda i sami imaju ili rade, a da toga nisu svjesni. Dobro je imati sliku druge strane i postaviti se djelomično u ulogu učenika: što on vidi, čuje, koliko je aktivno uključen u učenje, koliko razumljivo nastavnik poučava.  Za predavača je korisno da čuje mišljenje kolega pod pretpostavkom da je otvoreno rečeno u dijelu pohvala, ali i u dijelu prijedloga za poboljšanje nastavnog procesa. Često sami nismo svjesni svojih nedostataka u poučavanju.  Izradu popratne dokumentacije za predavača smatram dodatnim opterećenjem koje ne bi trebalo biti nužno. Kolegijalno opažanje je dobro zamišljeno, ali potrebno je više ležernosti i slobode izbora od strane nastavnika i manje dokumentacije kako bi to postala ugodna praksa, a ne nametnuta dodatna obaveza. | 1 |
| Zanimljivim uvidom u nama nepoznate nastavne teme iz pojedinog predmeta. | 1 |
| Korisnim za usavršavanjem nastavnika mentora i opažača | 1 |
| vrlo korisnim iskustvom. | 1 |
| Korisnim, kako za prikazivača tako i za opažača sata.  Daje mogućnost sagledavanja sata iz druge perspektive.  Kad ga održavamo svjesniji smo situacije, možda nešto više promišljamo o samim metodičkim i didaktičkim mogućnostima izvođenja sata.  Kao opažači tražimo sebe, povlačimo paralele u samom nastupu, ophođenju i uviđamo pozitivnosti i manje pozitivnosti u nekim aktivnostima.  KO je dobro zamišljeno van samih aktiva, jer se tu vidi razumljivost i postizanje ishoda u područjima gdje smo i sami sa manje poznatim pojmovima (poput učenika) i može se uvidjeti uspješnost sata. | 1 |
| Dobro, jer uvijek drugi bolje vide naše greške te nas mogu na njih upozoriti i na taj način nam pomoći da budemo bolji predavači. | 1 |
| Potrebnim, jer svaki nastavnik može nešto od metoda rada primijeniti na svom satu. | 1 |
| U ovom slučaju zanimljivim jer me zanima povijest građevina | 1 |
| Korisnim i motivirajućim za sve sudionike: profesore koji prikazuju sat, profesore promatrače i pripravnike, učenike. Postajemo kvalitetniji ljudi: profesori i učenici. | 1 |
| -uspješnim jer sam prvi puta prisustvovao satu na kojem se primjenjuje metoda 4 stupnja. | 1 |
| Zanimljivim načinom da bolje upoznamo metode rada svojih kolega, kao i mogućnošću da uočimo svoje nedostatke ali i prednosti u izvođenju nastavnog procesa. | 1 |
| Kolegijalno opažanje smatram: ugodnim i uspješnim, na satu sam se ugodno osjećala i nešto naučila, radna atmosfera bila je opuštena , nastavnik se prema učenicima odnosio s poštovanjem i prihvaćenjem, učenici su bili aktivno uključeni u rad | 1 |
| **Dobro uz popratne nedostatke** | **3** |
| -korisnim i „osvježavajućim“, **ali dodatna papirologija ga opterećuje**  -zanimljivo je promatrati nepoznate sadržaje biti u ulozi učenika  -inspirativno je vidjeti nove metode i pristupe poučavanja | 1 |
| Korisnim u slučaju kada se opaža sat nastavnika koji želi/ ima volju pokazati svoj sat drugim kolegama, odnosno**, kada se nastavnikov sat opaža „bez prisile“ i kolega i promatranog nastavnika. U protivnom, opažanje uzrokuje stres, nelagodu, pa čak i svađu među kolegama.** | 1 |
| Dosta dobro. Kada se sat završi, ukratko se sumiraju dojmovi, kako se to vidjelo iz „drugog kuta“. **Ne znam da će baš puno pomoći, jer taj sat može biti namjerno „isfriziran“ da sve štima.** | 1 |
| **NEGATIVNI DOJMOVI** | **2** |
| Trenutno,nečime što nas opterećuje i stvara napetu (negativnu) atmosferu u kolektivu | 1 |
| Želim reći da se na kolegijalnom opažanju osjećam vrlo neugodno jer se ne smatram kompetentnom analizirati rad (metode) svoga/svoje kolege/kolegice, pogotovo ako se radi o struci o kojoj ne znam ništa. Također smatram, vidim i čujem konkretno u zbornici, da je takvo opažanje izvor nesuglasica između kolega, a koje onda narušavaju čitavu atmosferu i daljnju suradnju među istima. Mislim da je bolje, ako ga moramo primjenjivati, opažanje ograničiti na aktive, gdje članovi razumiju sadržaj na koji se primjenjuju određene metode i tako ih lakše analiziraju. | 1 |
| **UKUPNO** | **28** |

**Zaključak:**

Od 28 nastavnika njih 22 (79%) ima pozitivno mišljenje o kolegijalnom opažanju, a još 3 uglavnom pozitivno mišljenje. Dakle, 25 nastavnika od njih 28 koji su predali pisano izvješće ima pozitivne dojmove što je 98% .

Obzirom da je 49 nastavnika aktivno sudjelovalo u kolektivnom opažanju tek je njih 43% izrazilo svoje mišljenje o kolektivnom opažanju putem pitanja Izvješća (PRILOG 2).

Za sustavnu analizu provela sam još jedan upitnik na sastancima stručnih aktiva kada su prezentirana ta Izvješća. Na taj način su svoja razmišljanja o kolektivnom opažanju mogli iskazati svi nastavnici, njih 60, a od kojih je 49 ih aktivno sudjelovalo (14 pokazivača nastavnog sata, a 35 nastavnika opažača) i 11 nastavnika suradnika u nastavi ili oni koji iz određenih razloga nisu sudjelovali u opažanju. Tih 11 nastavnika svoj sud o korisnosti KO su mogli donijeti temeljem izvješća nastavnika opažača. **Vidjeti analizu upitnika.**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Želim reći:** | **Broj N** |
| **Bez odgovora** | **12** |
| **POZITIVNI KOMENTARI** | **8** |
| Hvala Blažo! | 1 |
|  | 1 |
| Sat je bio zanimljiv i poučan.  Nastavni sat je dobro strukturiran i pripremljen. (za sat A.K. Uremović) | 1 |
| Želim pohvaliti rad pedagoginje čijim zalaganjem i poticanjem profesora na primjenu netradicionalnih nastavnih metoda podižemo kvalitetu škole. | 1 |
| Svidio mi se prijedlog nastavnice o vršnjacima pomagačima kada se pojave teškoće u svladavanju gradiva na računalu | 1 |
| Dobro je kad su opažači iz općih predmeta i drugih struka, jer na taj način vide drugačiji način realizacije nastavnog sata. | 1 |
| Sat odrađen uspješno, uz nepoštivanje vremena pojedinih stupnjeva te nejasnog razgraničenja između III i IV stupnja. (za sat V. Adžaga) | 1 |
| Svaka iskrena kritika ili pohvala kolega promatrača može biti poticaj da uočimo eventualne pogreške ili prednosti svoga načina poučavanja. | 1 |
| **SAVJETI I PREPORUKE** | **3** |
| -smanjiti nebitno ponavljanje, papirologiju i koncentrirati se na bitne dijelove samog kolegijalnog opažanja | 1 |
| Smatram da je nepotrebno da nastavnik koji održava sat popunjava ovaj obrazac i analizira sam svoj sat, osim da u jednoj rečenici iznese svoje mišljenje o uspješnosti sata. | 1 |
| Potreban je veliki trud nastavnika u osmišljavanju sata i pripremu različitih nastavnih materijala. Ponekad se i dobronamjerna kritika shvati previše osobno što može izazvati dodatnu količinu stresa. | 1 |
| **NEUTRALNI KOMENTARI** | **4** |
| Sve sam već rekla. | 1 |
| Rečeno u prijašnjim poglavljima. | 1 |
| Pozdravljam inicijativu dolaženja drugih nastavnika i pedagoga na nastavu, ali ne bih olako odbacio dosadašnju nastavu. Jer i takva nastava je dala i inženjera i koje kakvih stručnjaka...  Nećemo mi sa ne tradicionalnim metodama postići ništa ekstravagantno, samo djeci pokazati da se i do informacija može doći na drugačiji put.  Sam proces nastave nije nimalo lagan. Svaki nastavni sat može otići na svoju stranu. | 1 |
| Svim kolegama puno uspjeha u radu | 1 |
| **NEGATIVNI KOMENTARI** | **1** |
| Na svim dosadašnjim kolegijalnim opažanjima prošle i ove godine (prisuta sam bila na 6) zamijetila sam veliki trud nastavnika u osmišljavanju sata i ogromnu dozu stresa svih nastavnika, bez obzira na radno iskustvo. | 1 |

**Zaključak:**

Od 28 nastavnika koji su predali Izvješće njih 57% je imalo potrebu nešto dodati.

Osam nastavnika (29%) je dodalo pozitivne komentare, a samo jedan odnosno dva nastavnika je izrazio negativno razmišljanje o kolektivnom opažanju pozivajući se na veliki stres nastavnika. Naravno, da se slažem s njima uz komentar da svaki javni nastup je stres, ali stres nije razlog izbjegavanja obaveza i rada na stručnom usavršavanju.

Tri nastavnika dali su prijedlog smanjiti papirologiju. I s njima se slažem, ali tek onda kada ta papirologija ne služi kao pomoć u obavljanju zadanog cilja.